Ｒ８年度　教職員評価

①−１　地域とのかかわりやつながりを考えさせながら、ふるさと教育に取り組ませた。

①−２　児童が学びや成果を積極的にアウトプットできるような取り組みを行ったり、発信したりした。

②−１　基本的な学力（知識・技能）が定着するように、計画的にドリル学習や、家庭学習の取り組みを行った。

②−２　児童自身が自ら問いを立て、解決しようと主体的に学べるように探究のサイクルを意識した授業づくりを行った。

②−３　対話や NIE,授業 DX を効果的に活用し、児童の学びが深まる授業に取り組んだ。

②−４　多様な読書活動に取り組み、読書を推進した。

③−１　児童の自己有用感を高めるために、つながる喜びを感じる取り組みを行った。

③−２　相手を意識した気持ちのよいあいさつや返事ができるように指導した。

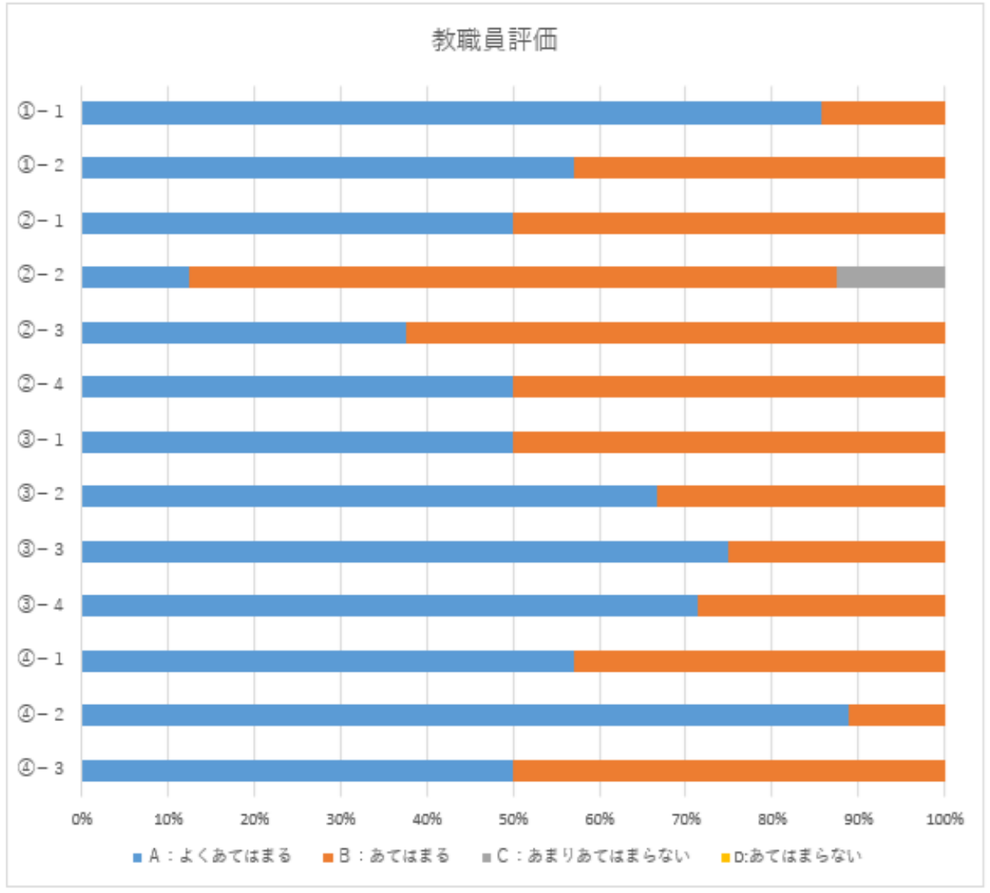
③−３　時間を意識して、授業や活動に取り組むように指導した。

③−４　人権教育や道徳の授業を意図的、計画的に行い、仲間と助け合う態度を身につけるように指導した。

④−１　体育的行事や業間活動を通して体力作りに取り組ませた。

④−２　児童に黙動清掃を意識させ、そうじに集中して取り組ませた。

④−３　チャレンジウィークを中心に、規則正しい生活の大切さについて家庭と連携して指導した。



	①−１　地域とのかかわりやつながりを考えさせながら、ふるさと教育に取り組ませた。	①−２　児童が学びや成果を積極的にアウトプットできるような取り組みを行ったり、発信したりした。	②−１　基本的な学力（知識・技能）が定着するように、計画的にドリル学習や、家庭学習の取り組みを行った。	②−２　児童自身が自ら問いを立て、解決しようと主体的に学べるように探究のサイクルを意識した授業づくりを行った。	②−３　対話やNIE,授業DXを効果的に活用し、児童の学びが深まる授業に取り組んだ。	②−４　多様な読書活動に取り組み、読書を推進した。	③−１　児童の自己有用感を高めるために、つながる喜びを感じる取り組みを行った。	③−２　相手を意識した気持ちのよいあいさつや返事ができるように指導した。	③−３　時間を意識して、授業や活動に取り組むように指導した。	③−４　人権教育や道徳の授業を意図的、計画的に行い、仲間と助け合う態度を身につけるように指導した。	④−１　体育的行事や業間活動を通して体力作りに取り組ませた。	④−２　児童に黙動清掃を意識させ、そうじに集中して取り組ませた。	④−３　チャレンジウィークを中心に、規則正しい生活の大切さについて家庭と連携して指導した。
A：よくあてはまる	6	4	3	1	3	3	4	6	6	5	4	8	4
B：あてはまる	1	3	3	6	5	3	4	3	2	2	3	1	4
C：あまりあてはまらない	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D:あてはまらない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

A：よくあてはまる	85.7%	57.1%	50.0%	12.5%	37.5%	50.0%	50.0%	66.7%	75.0%	71.4%	57.1%	88.9%	50.0%
B：あてはまる	14.3%	42.9%	50.0%	75.0%	62.5%	50.0%	50.0%	33.3%	25.0%	28.6%	42.9%	11.1%	50.0%
C：あまりあてはまらない	0.0%	0.0%	0.0%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
D:あてはまらない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
A+B：肯定的評価	**100.0%**	**100.0%**	**100.0%**	**87.5%**	**100.0%**	**100.0%**	**100.0%**	**100.0%**	**100.0%**	**100.0%**	**100.0%**	**100.0%**	**100.0%**
C+D：否定的評価	**0.0%**	**0.0%**	**0.0%**	**12.5%**	**0.0%**	**0.0%**	**0.0%**	**0.0%**	**0.0%**	**0.0%**	**0.0%**	**0.0%**	**0.0%**