

令和8年度 研究全体計画

【学校教育目標】
たくましく 心豊かな 雲浜の子

めざす学校像

主体的に問題発見・解決に向かう子どもの育成に努め、変化の激しい社会を生き抜く人間づくりに取り組む学校

【めざす児童像】

あきらめずに挑戦する子
みんなでききあって考える子
ふるさとをすてきに伝える子

めざす教師像

未来を創る人材を育てることにやりがいと誇りを持ち、自己向上を目指す教師

【研究主題】

主体的に問題解決に取り組む子どもの育成
～個別探究とカンファレンスによる深い学びの実現～

＜研究の重点課題＞

子ども一人一人が対話を通して確かな学び・深い学びを実現する授業作りについて探求する

＜子どもの姿＞

身に付けた学び方をいかし、対話を通して自分の考えをつくったり、考えを深めたりする姿

研修の内容

○『対話的な学び方』の工夫

- ・きき方ピラミッド
⇒共通理解・指導のための掲示物
- ・きくスキルトレーニング
⇒よいきき方を身に付ける業間活動
- ・WRA I T E C
⇒p 4 cについての職員研修
⇒道徳・ふり返り活動・業間活動での実践

○「学びプラン」の活用で授業づくり

- ・単元計画を児童・教師で共有※し、見通しや目的意識をもって学ぶ

※共有した単元計画＝学びプラン

⇒学びプランの作成・共有

- ・3S学習のサイクルを意図した授業実施
⇒学びプランと3S学習が連動する授業作り

対話を通して考えをつくる力

↑
確かな学び・深い学びの実現

○授業での子どもの見取り

- ・互見授業の授業観察観点の明確化
- ・変容を意図した子どもの見取り
⇒定期的な授業公開
⇒個別探究テーマとリンクした授業観察ポイントの設定
⇒対象児童の変容を中心にした授業研究

○個別探究とカンファレンス

- ①課題設定：各自の実践課題を設定
- ②情報収集：理論研修→授業実践
- ③整理・分析：実践振り返り・現状分析・改善点
- ④まとめ・表現：カンファレンスによる実践交流

理論研修

- ・各課題に応じた参考文献の閲覧、動画視聴
- ・事務所主催の研修への参加
- ・外部講師を招いての研修・先進校視察

学級経営・教科経営の基礎となる研修

- ・人権教育・特別支援教育の視点に立った授業づくりについて
- ・学級経営方針について・児童理解について
- ・デジタルドリルの運用について

＜教師の姿＞

子ども一人一人の対話を通じた深い学びを目指し、教師が自らの課題を実践的に解決し、学びを共有することで、全ての児童が進んで問題解決に取り組む授業づくりに挑み続ける教師

学力向上関連取組

- 規範意識と人権意識の向上
- 脳活性化、たくましい体への取組
・チャレンジタイム・マラソン
・早寝早起き朝ごはん
- 豊かな心の育成
・体験活動
・縦割り、異学年交流
・インクルーシブ教育の充実
- 学習環境の保障
・支援体制
・生活アンケートの実施
・気かけりな児童への支援
- 全国学調、SASA分析・対策

小浜市学校教育目標

- 自らの人生や未知の状況を切り開く挑戦する力を育む
・自分で考え、**粘り強く問題解決**していく「**挑戦**する力」を育成する。
・未知の状況においても、**対話や協働を通じて**新たな価値を創出し、問題解決に取り組む姿勢を育てる。
- ふるさとを愛し、誇りに思う心を育む
・一人一人の「好き」を**機転に**対話や協働を重ね、ライフデザインの基盤を築く。
- ふるさと小浜の食への想いと食育先進地としての誇りを育む
- 心身ともに活力ある生活習慣を育む
- いじめ・不登校対策の充実を図る
・**教室を安全安心な場にする**とともに不登校児童生徒の支援の充実を図る。
- 生き生きと学び、働くことのできる学校環境をつくる
・**失敗のできる環境**を作る。・**対話的で風通しの良いコミュニティ**を構築する。
・**生徒支援**の4機能が行き届いた学校経営、学年経営、学級経営を進める。